

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Б1.В.11 «Актуальные проблемы преподавания русского языка»

(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы

Цель дисциплины: формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

- повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;
- развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;
- формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;
- предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;
- познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;
- актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык» и др.;
- повысить уровень владения студентами нормами литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей;
- развивать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;
- расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать у них абстрактное мышление;
- развитие навыков научного подхода к родному языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Русский язык, Литература).

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основным курсам в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения русскому языку и литературе» и «Современный русский язык». Курс предусматривает ознакомление студентов с разными методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Введение в языковедение», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Освоение курса позволит вооружить студента методами, формами и способами реализации современных подходов к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду; научить использовать эффективные способы работы, оценивать и прогнозировать результат деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	<p>знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность</p> <p>умеет формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>владеет навыками проектирования решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	<p>знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>умеет планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>владеет навыками определения способов решения поставленных задач и ожидаемых результатов; способами ориентации в профессиональных источниках информации для достижения цели (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач	<p>знает принципы проектной методологии для решения профессиональных задач</p> <p>умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения, оценивать предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>владеет способами проектирования решения</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов
ИУК-2.4. Выбирает оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	знает оптимальные способы решения задач, поставленных в рамках профессиональной деятельности
	умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
	владеет способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта
ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе.	знает теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.
	умеет проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.
	владеет традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической,

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	филологической, психолого-педагогической и методической литературой.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания филологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов: «Русский язык»,
	умеет осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	владеет навыками разработки рабочих программ по предмету на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечения ее реализации в соответствии с выбранной формой обучения
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями.	знает принципы современных образовательных технологий, методы и приемы обучения русскому языку, теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.
	– умеет планировать образовательный процесс по учебному предмету «Русский язык» и применять различные методы обучения русскому языку в образовательном процессе, – определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;
	владеет предметным содержанием; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
--------------------	-------------	-----------------

		7 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	58,2	58,2
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	49,8	49,8
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	22	22
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	22	22
Подготовка к текущему контролю	5,8	5,8
Контроль:		
Подготовка к экзамену	-	-
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная работа	64,2
	зач. ед	3

Курсовые работы: *не предусмотрена*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Автор кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии, заведующая кафедрой русской и зарубежной филологии Е.В. Литус